

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИП

М.В. Рудь
«26» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольник и социум

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4/5 курс (7/9 семестр)

заочная форма 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольник и социум» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилем подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Шматченко Анна Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 1

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

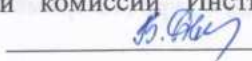


И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Дошкольник и социум» направлено на достижение следующих **целей**: формировать у студентов представления о теоретических основах организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении; а также дать первоначальные умения и навыки самостоятельно моделировать образовательное пространство в ДОО и находить оптимальные пути решения педагогических задач через проектирование предметной среды.

Задачи курса:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с основными подходами к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование творческого мышления путем осмысления и анализа реальных явлений и фактов педагогической практики;
- усвоение теоретических основ организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях, её диагностики, проектирования;
- формирование навыков и умений самостоятельного моделирования развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольник и социум» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Ознакомление детей с общественной средой».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Исследовательская деятельность дошкольников» и логически связано с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Отбор содержания учебного материала дисциплины и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами обучения бакалавра: личностная ориентация образования; гуманитаризация; фундаментализация; практико-ориентированность (технологичность); дополнительность и вариативность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области проектирования развивающей среды дошкольной образовательной организации. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32	8
Лекции	16	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	36	60
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОО.

Ознакомить студентов с понятиями «среда», «образовательная среда», «Развивающая среда» Выявить проблемы ДОО связанные с организацией предметно – развивающей среды. Концепция предметно-развивающей среды в ДОО. Требования к организации предметно-развивающей среды. Требования к содержанию предметно-развивающей среды.

Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.

Ознакомить студентов с организацией среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами. Наличием в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией. Проектированием среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию. Проектированием среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я».

Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО.

Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности; для продуктивной деятельности; для познавательно-исследовательской деятельности; для двигательной активности: общие основания подбора и использования материала, подбор материала по возрастным группам.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7/9 семестр	12 триместр
	Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОО	6	2
1	Окружающая среда как фактор формирования и развития ребенка.	2	2
2	Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО.	2	—
3	Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации.	2	—
	Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования	6	—
4	Концепции построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	2	—
5	Содержание деятельности педагога в среде	2	—
6	Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОО	2	—
	Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО	4	2
7	Предметно-развивающая среда: гигиенические требования	2	—
8	Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОО	2	2
Итого:		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7/9 семестр	12 триместр
Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОО		2	1
1	Анализ предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.	2	1
Тема 2. Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования		8	2
2	Моделирование предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения	4	1
3	Моделирование участка дошкольного образовательного учреждения.	4	1
Тема 3. Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО		6	1
4	Гигиенические требования к подбору дидактических материалов в ДОО	4	—
5	Гигиенические требования к оборудованию ДОО	2	1
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7/9 семестр	12 триместр
Тема 1. Введение в проблему построения развивающей среды в ДОО			6	12
1	История развития понятий «среда», «образовательная среда», «развивающая среда»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к устному опросу	2	4
2	Сравнение развивающей среды в разных европейских странах	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников	2	4

		информации; конспект-сравнительный анализ.		
3	Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание мини-доклада	2	4
Тема 2.Условия организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования			18	34
1	Требования к содержанию развивающей среды	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка реферата по теме	4	4
2	Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии	самостоятельное изучение темы	2	6
3	Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества	самостоятельное изучение темы	2	6
4	Реализация принципа стабильности-динамичности.	самостоятельное изучение темы	4	6
5	Реализация принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого	самостоятельное изучение темы	2	6
6	Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды	самостоятельное изучение темы	4	6
Тема 3.Принципы подбора материалов и оборудования для ДОО			12	14
1	Модель построения развивающей среды в возрастной группе ДОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы,	4	4

		электронных источников информации; изготовление модели развивающей среды группы ДОО		
2	Образование – как общественное явление и педагогический процесс	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание краткого эссе по теме	2	4
3	Варианты проектирования развивающей среды в ДОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка доклада по теме	2	4
4	Дидактический материал как основа предметной среды в ДОО	подготовка таблицы-перечня дидактического материала предметной среды группы ДОО (группа по выбору)	4	2
Итого:			36	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дошкольник и социум»

производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил.

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

б) дополнительная литература:

1. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. : ил.

2. Немыкина Г.В. Создание в дошкольном учреждении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО / Г.В. Немыкина // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – № 1 (3). – С. 67–69.

3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах/ С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. –119 с.

4. Осмаловская М.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / М.М.Осмаловская : Воронеж, 2005. – 216

в) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>.

2. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]